

A mediação pedagógica em multiletramentos: uma proposta estratégica de leitura

Jaqueline da Costa VIEIRA
Michele da Costa SANT'ANA
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

A escola, enquanto espaço destinado à formação humana, pressupõe a promoção de atividades emancipatórias do indivíduo, habilitando-o para a vida e as práticas sociais. Neste sentido, no atual contexto tecnológico e digital em que o discente encontra-se inserido, faz-se preeminente uma proposta pedagógica de leitura fundamentada na concepção dos multiletramentos, capaz de atender às demandas contemporâneas da nova geração, aproximando o aluno da sua realidade. A partir das contribuições da Linguística Textual, objetiva-se apresentar uma proposta de desenvolvimento da capacidade leitora em alunos, na qual o professor de Língua Portuguesa atue no papel de mediador do processo de ensino-aprendizagem de leitura, facilitando o diálogo entre o sujeito-leitor (o aluno), o autor e o texto. Considerando-se a relevância dos conhecimentos prévios do educando, linguístico e enciclopédico, para a prática de compreensão de textos, propõe-se, com base em Santos, Riche e Teixeira (2020), sob a perspectiva de uma abordagem sociointeracionista, o uso de estratégias de leitura pré-textuais, textuais e pós-textuais de diferentes gêneros semióticos e multimodais, promovedoras do desenvolvimento de leitores ativos e reflexivos, proficientes na construção e produção de sentidos. Os fundamentos teóricos-metodológicos deste estudo, baseiam-se em especial, nas reflexões de Koch e Elias (2018) e Marcushi (2012), a fim de apresentar uma proposta de intervenção pedagógica que transponha a leitura superficial e descontextualizada de textos exclusivamente verbais, uma vez que o direcionamento das etapas de leitura mobilizará a observância dos conceitos de contexto, intertextualidade, referência e gêneros textuais.

Palavras-chave: multiletramentos, Linguística Textual, capacidade leitora, estratégias de leitura.